



Отчёт о результатах опроса педагогов Липецкой области об использовании результатов национальных и международных исследований в сфере образования в учебном процессе

Одним из направлений региональной системы оценки качества подготовки обучающихся (приказ управления образования и науки Липецкой области «Об утверждении региональной модели оценки качества подготовки обучающихся Липецкой области» от 17.09.2019 №1081) является направление оценочной деятельности «Повышение уровня образовательных результатов в регионе на основе анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования». В целях выявления степени использования методов и элементов содержания заданий национальных и международных исследований в образовательном процессе, с **04.12.2020 по 11.12.2020** был проведен опрос педагогов муниципальных образовательных организаций Липецкой области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Участники

	Количество педагогов, участников опроса	Доля от общего количества участников опроса
Воловский район	63	3,0%
Грязинский район	317	15,0%
Данковский район	57	2,7%
Добринский район	18	0,9%
Добровский район	78	3,7%
Долгоруковский район	83	3,9%
Елецкий район	3	0,1%
Задонский район	23	1,1%
Измалковский район	86	4,1%
Краснинский район	71	3,4%
Лебедянский район	124	5,9%
Лев-Толстовский район	8	0,4%
Липецкий район	201	9,5%
Становлянский район	111	5,3%
Тербунский район	33	1,6%
Усманский район	144	6,8%
Хлевенский район	19	0,9%
Чаплыгинский район	121	5,7%
город Елец	196	9,3%
город Липецк	357	16,9%
Всего	2113	

Результаты

Таблица 1. Распределение выбранных ответов участниками опроса в целом по региону

№	Вопрос	Доля педагогов, выбравших ответ
1	Насколько хорошо Вы знакомы с технологией проведения и вариантами заданий национальных исследований качества образования (НИКО)?	
	<i>Хорошо ориентируюсь в методологии исследования, структуре и содержании заданий по предметной области</i>	15,8%
	<i>Встречались задания из предметной области в различных источниках, имею представление о процедуре проведения</i>	52,6%
	<i>Слышал(а) название, но конкретные материалы не изучал(а)</i>	31,6%
2	Насколько хорошо Вы знакомы с технологией проведения и вариантами заданий международного сопоставительного исследования качества образования PISA?	
	<i>Хорошо ориентируюсь в методологии исследования, структуре и содержании заданий по предметной области</i>	15,7%
	<i>Встречались задания из предметной области в различных источниках, имею представление о процедуре проведения</i>	54,9%
	<i>Слышал(а) название, но конкретные материалы не изучал(а)</i>	29,4%
3	Как Вы используете в своей деятельности материалы национальных и международных сопоставительных исследований?	
	<i>Включаю в учебный процесс выполнение вариантов заданий PISA и/или НИКО, отслеживаю индивидуальные результаты по решению заданий такого формата</i>	11,4%
	<i>Знакомлю учащихся при изучении отдельных тем с вариантами заданий PISA и/или НИКО</i>	52,2%
	<i>Не использую</i>	36,4%

Выводы и рекомендации

1. В опросе приняли участие **2113** (27,0%) педагогов из всех муниципальных образований Липецкой области, что позволяет считать результаты опроса репрезентативными.

2. Большинство педагогов Липецкой области (около **70%**) отмечают, что хорошо знакомы с технологией проведения и содержанием национальных (НИКО) и международных (PISA) исследований качества образования, **63,6 %** педагогов успешно используют задания (элементы заданий) в учебном процессе.

3. Педагогическим сообществам, педагогам-предметникам, необходимо особое внимание уделять вопросам, связанным с рассмотрением, пониманием и изучением не только структуры и содержания, но и результатов национальных и международных исследований, выделять в отдельную группу метапредметные результаты обучения, отслеживать динамику индивидуальных успехов обучающихся.

